**Zaklatás-agresszió tanári workshop**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Idő?** | **Mit?** | **Hogyan?** | **Mi kell hozzá** |
| 0-10 perc | Bemutakozás, Miért vagyunk itt ? | Agresszió-zaklatás fogalmainak tisztázása, meghatározása. Alacsony rizikójú resztoratív kérdés – egy jó dolog, ami az elmúlt 3 napban történt velük | beszélő tárgy |
| 10-20 perc | Mi a különbség az egyes diszruptív viselkedések között? | A zavaró viselkedések rövid bemutatása A kérdőívről pár szó, miért fontos, mire használjuk | Az elméleti alapvetés magyarul, kinyomtatva, 40 példányban |
| 20 – 50 perc | Az agresszió formái | 1. A program célzott viselkedésformái közül most az agresszióval és azok altípusaival foglalkozunk. Nyolc asztalon nyolcféle agresszív viselkedésforma. Minden csoport írjon fel egy személyes élményt az adott agresszió-altípussal kapcsolatban.
2. Plenárisan: Minden csoport elmondja a sajátját. Mi történt? Kik voltak az érintettek? Mi lehetett a személyes motivációja, szükséglete az agresszornak, ami ha kielégül, ez a helyzet nem fordul elő vagy nem eszkalálódik? – A megértést célozzuk
 | Definíciók szétvagdosva, különböző színű papírszeletek minden asztalon, tollakflipcahrt/tábla |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Idő?** | **Mit?** | **Hogyan?** | **Mi kell hozzá** |
| 50-80 | Bántalmazáshelyzetgyakorlat | 1. A tréner felolvassa Lilla történetét:“A dolog menete az volt, hogy kinéztek valakit az osztályból, valakit, aki gyengébbnek tűnt. Ebben az esetben Lillát, aki enyhén túlsúlyos volt. Csináltak róla egy nem túl előnyös fotót, posztolták a Facebookon, és mindenféle (szerintük) vicces megjegyzést írtak alá – meséli a tizenöt éves Lilla anyukája. – Utána jött a kiközösítés: a legnagyobb hangú fiú, Tamás tanácsára hetekig nem szólt senki a lányomhoz. Soha nem derült ki, hogy miért, és ez volt a legrosszabb az egészben. Én ebből persze csak annyit láttam, hogy a lányom nem mesél semmit, szótlanul, lehajtott fejjel ül a vacsoránál, amikor pedig rákérdeztem, sírva fakadt és elmesélte az egészet. Bementem az osztályfőnökéhez, aki:1. nem tudott a dologról… 2 kiscsoport dolgozzon ezen
2. akihez már eljutott az információ… 2-3 kiscsoport dolgozzon ezen

2. Kiscsoportban: Szerintetek hogyan folytatódik a történet?Miből veheti észre a tanár, hogy baj van? Mit tud csinálni?Mire lenne szükség ahhoz, hogy időben merjen szólni a zaklatás áldozata vagy szemtanúja?3. Plenárisan: visszahozni a válaszokat. Szerintetek kinek lehet igazán fontos szerepe abban, hogy a helyzet változzon? – szemlélődők szerepét hangsúlyozni!Honnan tájákozódhat egy tanár arról, hogy mit csinálhat? Milyen direkt és indirekt módszerekkel hathat az osztályra? Mi a tapasztalat, mi működik? (5 perc) |  |
| 80 – 90 perc  | Zárás | Mi az az egy dolog, amit elvisznek ebből a foglalkozásból?  |  |